

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №227 Санкт-Петербурга

РГПУ имени А.И.Герцена



*УРОКИ ДОБРА И МИЛОСЕРДИЯ.*

*ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ*

*РАЗМЫШЛЕНИЯ*



Санкт-Петербург  
2018



---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Санкт-Петербурга  
РГПУ имени А.И.Герцена

## **УРОКИ ДОБРА И МИЛОСЕРДИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ**

*Методические материалы  
для педагогов образовательных учреждений  
и студентов педагогических ВУЗов*

Санкт-Петербург  
2018



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Санкт-Петербурга  
РГПУ имени А.И.Герцена

УДК 37.03(072)

ББК 74.200.51

У71

Подготовлены на средства, полученные ГБОУ  
Гимназией №227 Санкт-Петербурга, как педагогической  
лабораторией Санкт-Петербурга 2016-2018 гг.

Чернявская Т.Г., Лисицына Е.А., Лазуко Н.А. Уроки добра и милосердия. Педагогические размышления: методические материалы для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов / Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена. – СПб.: ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018. – 19 с.

Под реакцией д.п.н., профессора кафедры теории и истории педагогики Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководителя педагогической лаборатории ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седовой Н.В.**, к.п.н., директора ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седова В.А.**

Методические материалы имеют ярко выраженную практическую направленность, предназначены в помощь педагогам в их повседневной работе и студентам-будущим учителям, для расширения представлений школьников об общечеловеческих ценностях и нравственных качествах человека; для воспитания добрых отношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу; развития ценностных ориентаций школьников в совместной деятельности с социальными партнерами, используя возможности исследовательской деятельности и стремление сохранять лучшие отечественные традиции – делать добро.

© ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018



## Содержание

|                                                       |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Введение .....</b>                                 | <b>5</b>  |
| <b>I. Педагогические размышления .....</b>            | <b>6</b>  |
| <b>II. Анкета для родителей .....</b>                 | <b>9</b>  |
| <b>III. Анализ результатов опроса родителей .....</b> | <b>11</b> |
| <b>IV. Направления работы с семьей .....</b>          | <b>16</b> |
| <b>V. Список литературы .....</b>                     | <b>18</b> |
| <br>Приложение. Сотрудничество с Издательским Домом   |           |
| «Царские дни».....                                    | 19        |



## ***Введение***

*Дорогие друзья!*

*Предлагаемый материал содержит размышления о духовно-нравственном воспитании детей в современной семье.*

*Здесь вы найдете:*

- ✓ *анкету для родителей,*
- ✓ *анализ опроса,*
- ✓ *направления работы с семьей.*

*Надеемся, что этот материал будет полезен классным руководителям, преподавателям ОРКСЭ, психологам, социальному педагогу, общественным деятелям, и всем людям, чья работа направлена на воспитание духовно-нравственной личности.*

*Авторы проекта*



## ***I. Педагогические размышления***

*Каждый должен понимать, что воспитание заключается не в словах,  
а в самой жизни семьи, охватывающей ребенка со всех сторон,  
и отовсюду поминутно проникающей в его душу.*

*К.Д. Ушинский*

Нравственное воспитание подрастающего поколения всегда было в центре внимания государства и общества и возложено оно в основном на школу, на педагогический коллектив, от плодотворной деятельности которого зависят успехи в воспитании достойного поколения. Немалую роль в этом процессе, конечно, играет семья, имеющая свои родовые традиции, базирующиеся на обычаях и традициях народа. В новом образовательном стандарте приоритетным является духовно-нравственное воспитание, основным содержанием которого являются «базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Надо помнить, что традиционные источники нравственности - это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество и, конечно же, СЕМЬЯ.» [1] Однако при всей важности и значимости духовно-нравственного потенциала семейных традиций в учебно-воспитательном процессе современной школы он практически остается малоисследованным, поэтому и возникла необходимость специального педагогического исследования по использованию семейных традиций в духовно-нравственном воспитании младших школьников в гимназии. Была организована инициативная группа учителей, и возникла идея создания проекта «Благослови, Господь, семью». Педагогическая деятельность будет эффективной лишь в том случае, если удастся выявить и обосновать особенности нравственного воспитания учащихся с помощью семейных традиций и приобщить положительный опыт семей к учебной и внеурочной деятельности. Нами были составлены вопросы анкеты для родителей вторых и третьих классов с целью выявления роли семьи в воспитании трудолюбия ребенка, семейных и религиозных традиций.

## ***II. Анкета для родителей***

1. Что вы знаете о воспитании детей в семье последнего российского императора?
2. Хотелось бы вам получить информацию об этом?
3. Читаете ли вы детям книги? Как часто?
4. Перечислите семейные увлечения.
5. Имеет ли ваш ребенок обязанности по дому? Какие?
6. Какие традиции есть в вашей семье?
7. Участвует ли ваша семья в традиционных религиозных праздниках? Каких?



## Анкеты

### Анкета для родителей

1. Что вы знаете о воспитании детей в семье последнего императора? Дети императора получили домашнее воспитание, они воспитывались в правах своих отцов и при этом получали много знаний, они работали и несли ответственность за свою семью.
2. Хотелось бы вам получить информацию об этом?  
Да, это интересно.
3. Читаете ли вы детям книги? Как часто?  
Читаю на ночь детскую классику. Старшего это делать не нужно.
4. Перечислите семейные увлечения.  
Модель самолета, моделирование, игры в войну.
5. Имеет ли ваш ребенок обязанности по дому? Какие?  
Уборка и уход за домашними животными, мытье посуды.
6. Какие традиции есть в вашей семье?
7. Участвует ли ваша семья в традиционных религиозных праздниках? Каких?  
Святочные гуляния в школе на Рождество Пасху и др. Ребенок посещает воскресную школу.

### Анкета для родителей

1. Что вы знаете о воспитании детей в семье последнего императора?  
Ничего не знаю.
2. Хотелось бы вам получить информацию об этом?  
Не уверен.
3. Читаете ли вы детям книги? Как часто?  
Читает, т.к. дети любят читать и читать интересно.
4. Перечислите семейные увлечения.  
Гитара, рис.
5. Имеет ли ваш ребенок обязанности по дому? Какие?  
Уборка в своей комнате.
6. Какие традиции есть в вашей семье?
7. Участвует ли ваша семья в традиционных религиозных праздниках? Каких?  
Нет.



Анкета для родителей

1. Что вы знаете о воспитании детей в семье последнего императора?

ничего

2. Хотелось бы вам получить информацию об этом?

да

3. Читаете ли вы детям книги? Как часто?

нет

4. Перечислите семейные увлечения.

спорт

5. Имеет ли ваш ребенок обязанности по дому? Какие?

нет

6. Какие традиции есть в вашей семье?

никаких

7. Участвует ли ваша семья в традиционных религиозных праздниках? Каких?

нет

Анкета для родителей

1. Что вы знаете о воспитании детей в семье последнего императора?

не знаю

2. Хотелось бы вам получить информацию об этом?

не планирую обр

3. Читаете ли вы детям книги? Как часто?

читала до школы часто, теперь читает сама,

4. Перечислите семейные увлечения.

рукоделие, спорт, прогулки

5. Имеет ли ваш ребенок обязанности по дому? Какие?

да, моет посуду, убирает у себя в комнате, присматривает и играет с братом.

6. Какие традиции есть в вашей семье?

Собираются на праздники всей семьей, украшают елку и комнату всем вместе

7. Участвует ли ваша семья в традиционных религиозных праздниках? Каких?

нет

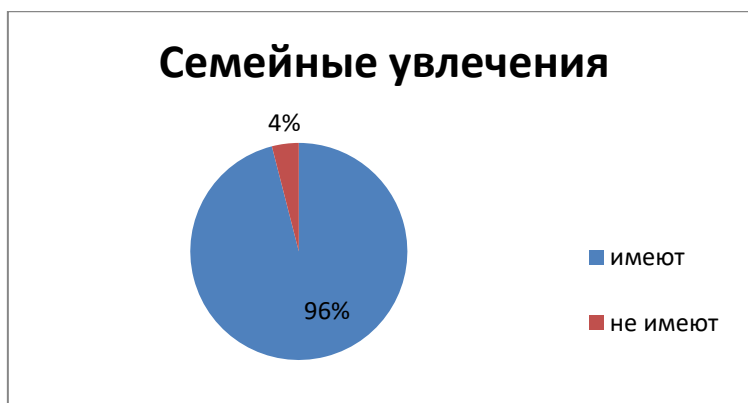


### III. Анализ опроса родителей

*Цель исследования* - выявление особенностей духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье.

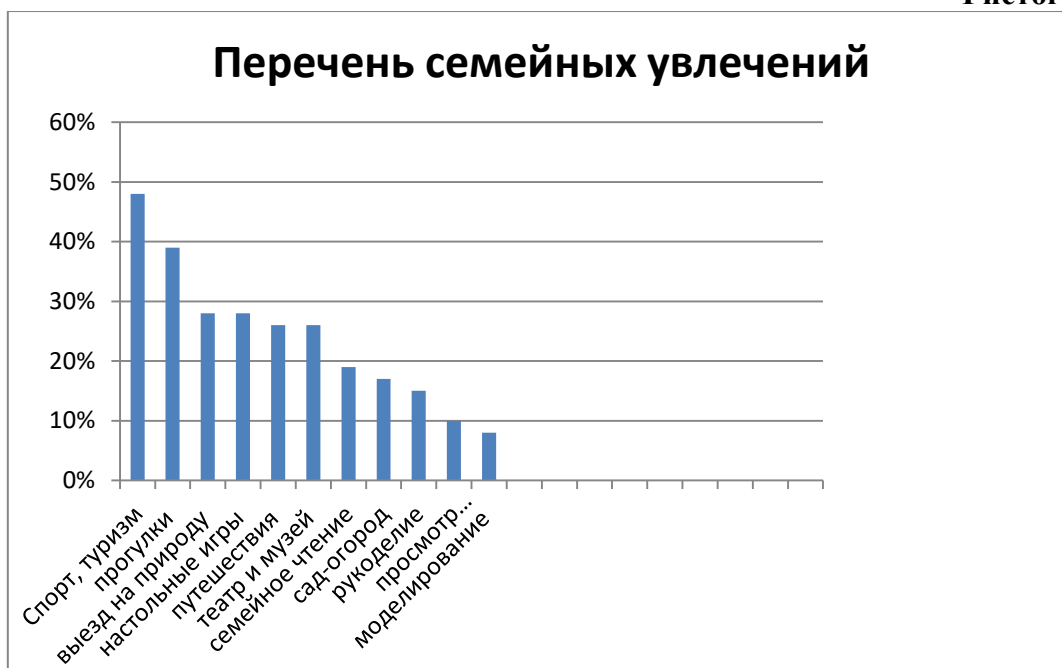
В большинстве семей существует разумный ритм жизни с определёнными правилами и привычками, которые обыденны, просты и выполняются уже как бы автоматически. Неизменным остаётся назначение семейных увлечений. Они призваны служить упрочению семейно-родственных связей и отношений, передаче культурных ценностей. Семейные увлечения - очень ценное средство воспитания. Из диаграммы 1 видно, что 96 % семей имеют увлечения.

Диаграмма 1



Есть семьи, в которых дети вырастают вне контакта с родителями, а известно, что контакт – необходимый элемент общения с детьми. “Воспитание без контакта совершенно невозможно. Душевный контакт с ребенком – первая и последняя проверка, как идет воспитание”. (С.Соловейчик). Общение требует равенства и способности понять ребенка. Из гистограммы видно, что главными увлечениями в семье является спорт, туризм.

Гистограмма 1.





Если в семье родители понимают значение физкультуры и спорта для здоровья ребенка, то они с самого раннего детства формируют у ребенка культуру физических занятий, демонстрируя это на своем собственном примере. Стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Если в семье нет своих традиций, то это не семья, а просто сообщество людей, которые живут поодиночке, для себя. Достаточно не соблюдать традиции, отталкивать их, насмехаться над ними, чтобы разрушить семью. Полученные результаты анкетирования показали, что 20% современных семей не имеют традиций - ссылаются на острый дефицит времени. Большинство семей учащихся гимназии имеют традиции. Это подтверждают количественные данные диаграммы 2.

**Диаграмма2**



Традиции помогают почувствовать общность и осознать семью как единое целое. На гистограмме 2 представлены количественные данные по отдельным направлениям.

**Гистограмма 2.**



У наибольшего количества семей основными традициями являются совместные трапезы и выезды на природу. Чувство прекрасного определяется воспитанием, жизнью, общением с природой и искусством. Уровень развития духовного мира ребёнка в современной семье (посещение музеев, театров, выставок, совместный просмотр фильмов)

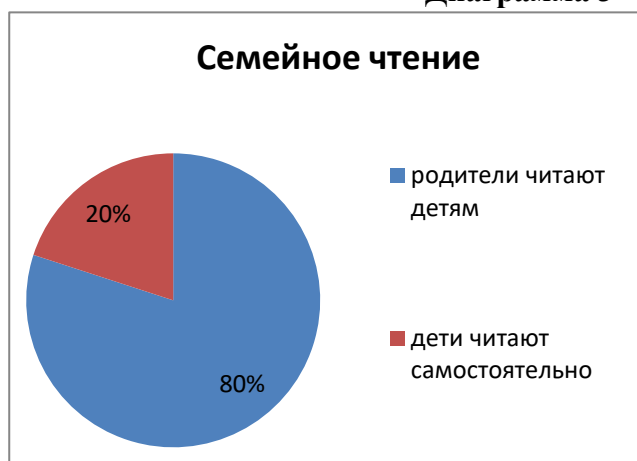


достаточно низкий, менее 10%. На вопрос: *Почему редко посещаете театр, музей, выставки?* мы получили следующие ответы: нехватка времени; высокая стоимость билетов. Совместные праздники, например, помогают детям увидеть не вечно воспитывающих строгих родителей, а людей, с которыми может быть интересно. А такие традиции, как «семейный совет», на который собираются все члены семьи, для того чтобы вместе обсудить прошедший день, спланировать дальнейшую жизнь на определенный период, обсудить бюджет семьи, её расходы, и национальные традиции «гостеприимство», которые объединяют многие семьи, укрепляют дружеские связи, утрачивают свою актуальность. А ведь именно такие обсуждения позволяют ребенку быть в курсе семейных событий, участвовать в важных решениях, иметь право голоса, нести ответственность. Если с детьми складываются доверительные отношения, у ребенка развивается самоуважение, чувство собственного достоинства, усиливается чувство безопасности, защищенности, эмоционального контроля.

Одной из форм общения родителей и детей является совместные чтения книг. Сегодня эта семейная традиция несколько утрачена, т.к. из-за развития техники и компьютерных технологий у людей практически пропал стимул обращаться к книге. На диаграммах 3 и 4 представлены результаты опроса родителей на предмет частоты семейного чтения.

**Диаграмма 3**

**Диаграмма 4**



Характерно снижение интереса к семейному чтению художественной литературы. В нашей стране традиция семейного чтения имеет глубокие корни. Раньше главной книгой была Библия, потом люди больше стали читать произведения известных философов, классиков. Эти книги были путеводителями человека по сложным лабиринтам судьбы. Семейное чтение важно не только детям, а и взрослым. Общение с книгой позволяет человеку думать, искать варианты реализации своих мыслей, взглядов, находить подтверждение жизненных гипотез. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали нравственную позицию ее членов. Душа каждого человека по природе христианка, она тянется к Богу, она способна его почувствовать, только не каждый человек реализует природу своей души, т.е. религиозность врожденное чувство человека и нуждается в пробуждении и возвращении. На диаграмме 5 отражено, что 61% семей не принимают участие в религиозных праздниках.

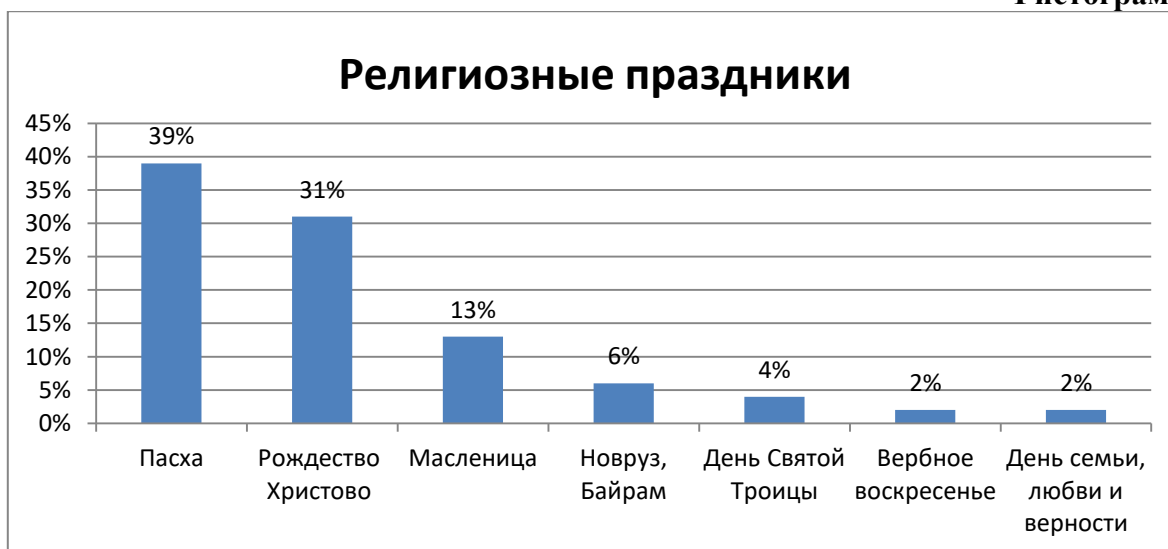


Диаграмма 5



На гистограмме 3 представлены результаты участия семей в религиозных праздниках.

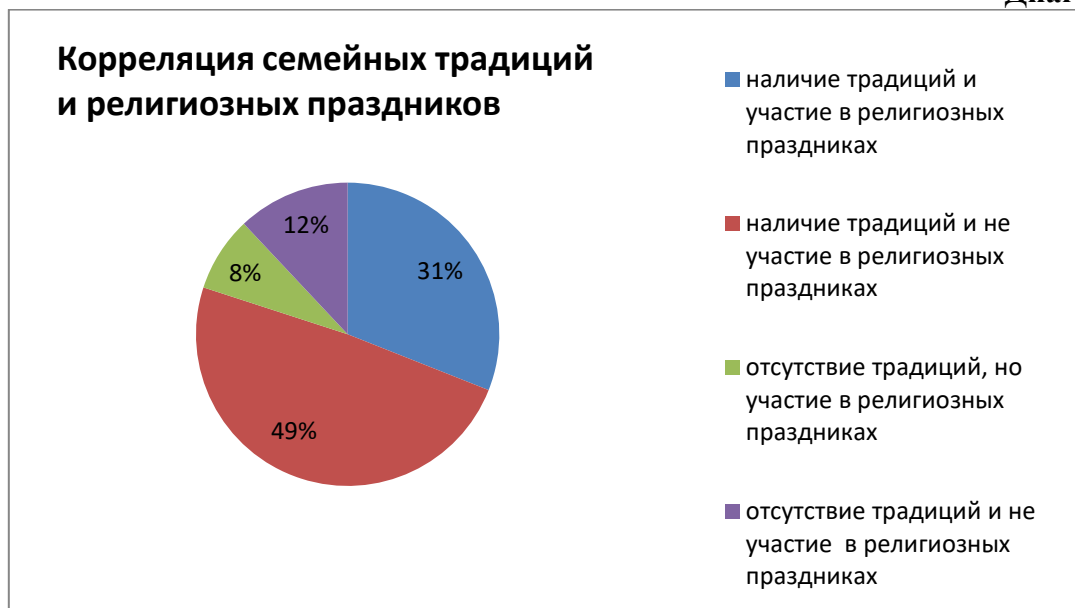
Гистограмма 3.



Главные праздники - это Пасха и Рождество Христово. Родители включают в религиозные праздники Масленицу. Исходя из этого, религиозность можно и нужно воспитывать, ведь мы хотим, чтобы наши дети стали высоконравственными гражданами России, принимающими судьбу Отечества как свою личную, осознающие ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённые в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Существует ли связь семейных традиций с религиозными праздниками? Из диаграммы 6 видно, что 12% семей не имеют традиций и не участвуют в религиозных праздниках. Очень мало семей (8%) указывают на участие в религиозных праздниках, но не имеют традиций, а 31% - имеют традиции и участвуют в религиозных праздниках.

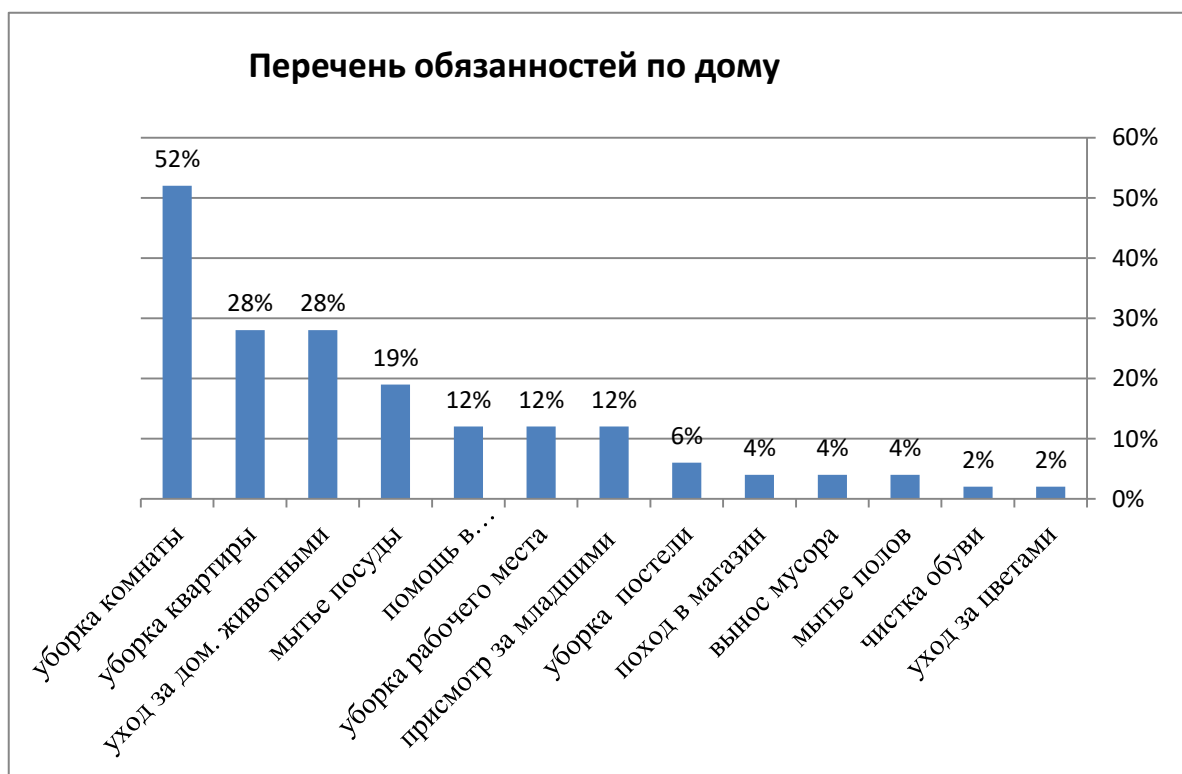


Диаграмма 6



Это даёт нам информацию к размышлению о том, что введение предмета ОПК в школах является необходимым. Немалый интерес вызвало наличие у младших школьников своих обязанностей в доме, так как домашние обязанности с малых лет включают ребенка в жизнь семьи, дают право разделить наравне со всеми домочадцами ответственность, позволяют проявить заботу. Но оказывается, что у 6% детей нет обязанностей по дому. На гистограмме 4 представлены обязанности детей в семье.

Гистограмма 4

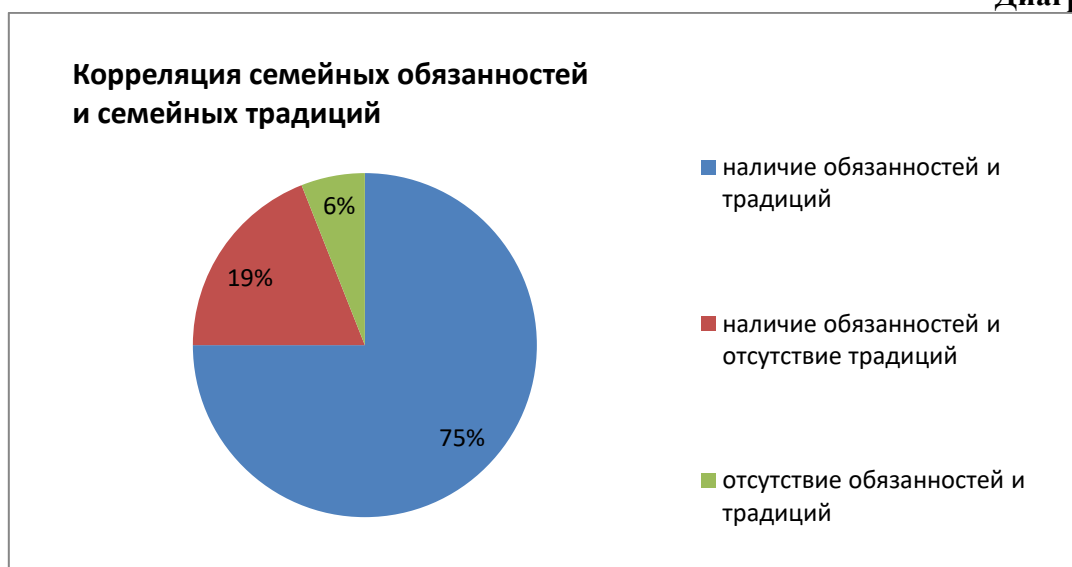




Для нас стало неожиданностью, что посильным трудом, такой, как вынос мусора, уборка постели, поливка цветов, занимаются лишь 6 человек. Уборка комнаты, раскладывание игрушек по местам, мытье посуды, уход за домашними животными – эти повседневные обязанности являются для ребенка хорошей жизненной школой. Выполняя их, ребенок осознает, что жизнь – это не только игры и удовольствия, но и труд, работа.

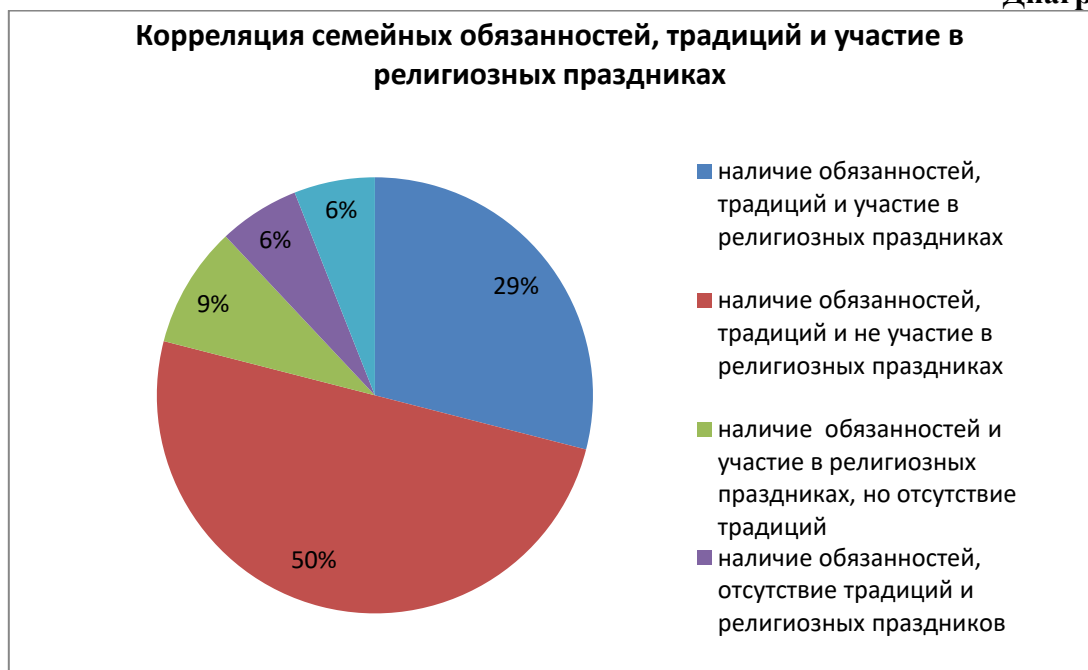
У 75% семей наличие традиций и обязанностей по дому совпадает. Но у 6% школьников отсутствуют как традиции, так и обязанности по дому. Это видно из диаграммы 7.

**Диаграмма 7.**



Корреляция семейных обязанностей, традиций и участие семей в религиозных праздниках представлена на диаграмме 8.

**Диаграмма 8.**





Количественные показатели, представленные в диаграммах и гистограммах, позволяют сделать следующие выводы:

- ✓ наблюдается тенденция снижения внимания родителей к воспитанию детей, сокращения времени на общение с детьми.
  - ✓ большое внимание уделяется физическому здоровью детей и очень мало нравственному;
  - ✓ в семье уделяется мало внимания религиозным праздникам;
- Обработка материалов анкет позволило выявить:

**А** - семьи, характеризующиеся высоким уровнем понимания социальной значимости и педагогической ценности использования семейных обычаев и традиций.

**В** - семьи, где имеет место понимание социальной значимости и педагогической ценности использования семейных обычаев и традиций в нравственном воспитании детей, однако, на практике они используются крайне редко.

**С** - семьи с удовлетворительным и низким уровнем понимания социальной значимости и педагогической ценности использования семейных обычаев и традиций в нравственном воспитании учащихся.

**Для использования опыта семей группы А необходимо:**

- организовывать встречи, «круглый стол», выступления по обмену опытом образцовых семей на родительских собраниях, на которых освещаются вопросы воспитания детей, представить презентации «Семейные увлечения» «Семейные традиции»
- включать в деятельность по распространению и разъяснению семейных обычаев и традиций в совместную работу с классными руководителями, в родительские комитеты;
- пропагандировать воспитательные ценности работы этих семей через средства массовой информации: школьную газету и школьный сайт.

**Для работы с семьями группы В:**

- проводить читательские конференции по прочитанной специализированной литературе, педагогические чтения библиотекарем школы и практические семинары среди родителей по актуальным вопросам воспитания детей в семье, совместной работе семьи, школы и общественности по использованию воспитательных возможностей традиций и обычаев;
- использовать художественную литературу, театр, кино с целью систематического и целенаправленного воздействия на сознание родителей и детей, ознакомление их с семейными обычаями и традициями

**Для работы с семьями группы С:**

- организовывать индивидуальные беседы и консультации педагогов, психологов, с целью разъяснения воспитательной сущности традиций и необходимости их использования в воспитательной деятельности семьи и школы;
- проводить тренинги, диспуты.

Обработка материалов анкет позволила выявить необходимость создание модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи



#### IV. Направления работы с семьей





Никому не секрет, что самый эффективный метод воспитания – это конкретный пример. Жизнь семьи императора Николая II – пример для подражания. Изучая материалы о воспитании детей в семье последнего российского императора, проникаешься мыслью, насколько удивительная простота, взаимная любовь и согласие всех членов семьи царицы в доме Романовых. В испытаниях, выпавших на их долю, проявилось все, что было заложено в детстве: любовь, долг, верность, вера в Бога и в Россию. «Дай Господи, чтобы все дети нравственно были так высоки, как дети бывшего царя. Такое незлобие, смирение, покорность родительской воле, чистота в помышлениях и полное незнание земной грязи...» (священник Афанасий Беляев). Это может служить примером нам, современным людям.

Родителям было предложено в анкете рассказать о том, что знают они о воспитании детей в семье последнего российского царя и интересуется ли их опыт воспитания в семье Романовых. Результаты опроса представлены на диаграммах 9 и 10.

**Диаграмма 9**



**Диаграмма 10**



Данные диаграмм позволили сделать вывод о том, что:

- ✓ родители мало знают о жизни семьи последнего императора;
- ✓ у большинства опрошенных есть желание получить информацию о воспитании в семье Николая II.

В результате, было решено, что основой работы школы по духовно-нравственному воспитанию может служить пример семьи последнего российского императора.



## ***V. Список литературы***

1. Разработка основной образовательной программы начального общего образования для образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Методические рекомендации СПб 2010
2. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М.: 1997. - 96 С.
3. Протоиерей Евгений Шестун Основные проблемы современной школы. - Самара: 2001. - 51 С.
4. Профессор, протоиерей Глеб Каледа Домашняя Церковь: Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. - М.: 1998. - 279 С.
5. Разумихина Г.П. Мир семьи, или будь, пожалуйста, счастлив! /Материалы к программе "Этика и психология семейной жизни" в новой, 1997 г. редакции/. - М.: 1999. - 96 С. (Библиотека журнала "Воспитание школьников". Вып. 7)
6. Рогозянский А.Б. Хочу или надо? О свободе и дисциплине при воспитании детей. Книга для верующих и неверующих родителей. - СПб.: 2001. - 190 С.
7. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М., 2005 Каган М.С. Философская теория ценностей. СПб., 2007.
8. Каптерёв П.Ф. О семейном воспитании. М.: Академия, 2000.
9. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. М.,1990.
10. Осипова М.П. Работа с родителями. Мн., 2003.
11. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 2005



## Приложение.

### . Сотрудничество с Издательским Домом «Царские дни»

#### Re: заказ по почте

От кого: **Панишева Мария** <tsarskiedni@yandex.ru>

Кому: Татьяна Чернявская <tatgrin@mail.ru>

Вчера, 1:27



Татьяна Григорьевна, здравствуйте!

Писала Вам ранее о подготовке к печати детской книжки о царевиче Алексее и царевнах Ольге, Татьяне, Марии и Анастасии. Наконец мы ее сверстали и нашли займы на печать - сегодня, через несколько часов, я еду в область в типографию на начало печати внутренних полос книги.

Получился интересный оборот событий. Одна из женщин, давших заем, - жена высокопоставленного чиновника из Екатеринбурга. Живет она с мужем и детьми в Тюмени. При этом проводит летом православный лагерь, несколько смен, и старается воспитывать детей на примере царевича и великих княжон. Сама она - многодетная мама зрелого возраста. И вот эта раба Божья попросила, если я располагаю, прислать ей какой-нибудь сценарий постановки о царских детях, чтобы дети июльской смены ее лагеря могли бы ее сыграть. Я вспомнила о Вашем недавнем письме (ниже) и поэтому пишу с надеждой, что, быть может, Вы могли бы помочь этой женщине со сценарием. Его можно будет прислать на мою почту, а я отправлю его далее. Попрошу ее также сделать фото с предполагаемого мероприятия, когда оно состоится - для Вас.

Надеюсь, типография справится с нашим заказом на самом высшем уровне, и тогда смогу отправить книги в Петербург нашему распространителю, Игорю Сергееву. Если будет необходимость, Вы сможете с ним созвониться и купить книгу, т. к. она при этом обойдется Вам дешевле, чем при пересылке наложенным платежом по почте.

Прошу Ваших святых молитв, чтобы книгу отпечатали и доставили в Петербург и Москву в срок, т. е. до 17 июля.

Всего Вам самого доброго.

С уважением, Мария Панишева

#### Re: заказ по почте

От кого: **Панишева Мария** <tsarskiedni@yandex.ru>

Кому: Татьяна Чернявская <tatgrin@mail.ru>

Сегодня, 11:37



Татьяна, огромное Вам спасибо!

Отправила сценарий и доп. файл к нему Ольге Олеговне в Тюмень. Написала ей о Вашем желании дружбы и дала координаты. Она сказала, как будет у нее свободная минутка, напишет Вам.

Книжку мы надеемся получить в пятницу, и тогда же отправить в Петербург Игорю. Груз должен оказаться в С.П. приблиз. 10-11 июля.

С Игорем в С.П. можно будет связаться по тел.: 8-901-300-18-47, 8-921-344-38-27

Всего Вам самого доброго.

Мария